

разовательных учреждений. С точки зрения М. И. Махмутова, проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности.

В настоящее время известны три основные формы проблемного обучения:

- *проблемное изложение* учебного материала в монологическом режиме лекции либо диалогическом режиме семинара;
- *частично-поисковая деятельность* при выполнении эксперимента или на лабораторном практикуме;
- *самостоятельная* исследовательская деятельность обучаемого.

Например, при изучении курса «Детали машин» использование методов проблемного обучения позволяет студентам научиться применять компьютерные технологии (Excel, AutoCAD и др.) для решения текущих задач, освоить принципы составления графических и текстовых алгоритмов (т. е. формулировать задачи исследования) для нахождения неизвестных величин.

Итак, успешность перестройки обучения с традиционного на проблемное зависит от «уровня проблемности», который определяется двумя факторами: степенью сложности проблемы, выводимой из соотношений известного и неизвестного студентом в рамках данной проблемы; долей творческого участия обучаемых в разрешении проблемы, как коллективного, так и личного.

Е. В. Пичугина

## **К ВОПРОСУ О МОДЕЛИРОВАНИИ УПРАВЛЕНЧЕСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕНЕДЖЕРОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Perfection process of educational managers' leading activity came in sight using of model method is the most necessary thing.*

Объективной потребностью профессионального образования является подготовка менеджеров образования, способных к различным видам деятельности, обладающих высокой мировоззренческой и профессиональ-

ной культурой, владеющих инновационными подходами к осуществлению управленческо-педагогической деятельности.

Поиск путей дальнейшего совершенствования процесса обучения управленческой деятельности в профессиональном образовании выявил необходимость использования метода моделирования. В последние годы моделирование находит широкое распространение во многих отраслях науки, в том числе в педагогике и управлении. Об этом свидетельствуют множество работ, посвященных проблемам моделирования, возможностям применения моделей в отдельных науках (Ю. К. Бабанский, А. П. Беляева, В. П. Беспалько и др.).

Моделирование рассматривается как метод опосредованного изучения объекта, в ходе которого исследуется или осваивается не сам интересующий исследователя объект, а некоторая промежуточная система. Модель всегда выступает как такой представитель прототипа, который в каком-либо отношении более удобен для изучения или освоения и дает возможность переносить полученные при этом знания на исходный объект.

В основе построения системы профессиональной подготовки менеджера образования лежит содержание поэлементной структуры индивидуальной управленческо-педагогической деятельности, имеющей ведущие компоненты: цель, содержание, методы, средства, результат и рефлексия.

Процесс обучения показал, что вопросы единства педагогических и управленческих закономерностей имеют важное теоретическое значение при моделировании управленческо-педагогической деятельности. В процессе обучения под руководством преподавателя происходит осознание профессионально и предметно-важных базисных знаний, интеграция содержания (педагогического и управленческого), определение инвариантных подходов к целеполаганию, организации, мотивации, регулированию и контролю деятельности субъектов управленческо-педагогической деятельности.

Связи педагогической и управленческой подготовки влияют на весь процесс моделирования, вызывая необходимость включения определенных структурных и содержательных характеристик в процесс профессионального обучения.

Динамический характер процесса обучения студентов профессиональной деятельности выражается в том, что он проходит поэтапно. В качестве основных этапов мы выделяем формирование управленческо-педагогической деятельности на административном, педагогическом и самоуправленческом уровнях управления. Каждый этап предполагает развитие определенных способностей в системе профессиональной деятельности.

В качестве оценки результатов обучения студентов выступает готовность выпускников к профессиональной деятельности и уровень их профессионального самоопределения.

**Е. А. Плеско**

## **РОЛЬ ПРЕДМЕТНО-ЦИКЛОВОЙ КОМИССИИ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Роль предметно-цикловой комиссии (ПЦК) состоит прежде всего в отборе содержания методической работы с преподавателями, которое определяется Законом РФ «Об образовании», пакетом инструктивно-методических писем, нормативных документов, образовательными стандартами, исследованиями в области педагогики и методики преподавания. Большое внимание уделяется изучению инновационных форм и методов обучения.

Отбор содержания осуществляется на основе мониторинга процесса обучения, профессиональной деятельности педагогов.

Работа предметно-цикловой комиссии гуманитарных дисциплин в Бугульминском государственном профессионально-педагогическом колледже нацелена на повышение качества обучения на основе использования информационных технологий. Эта цель сформулирована исходя из методической темы «Управление качеством образования на основе использования НИТ», работа над которой ведется педколлективом колледжа второй год.

Предметно-цикловая комиссия гуманитарных дисциплин состоит из квалифицированных педагогов, имеющих высшее педагогическое образование. Наиболее эффективными формами методической работы являются теоретические семинары, анализ результатов входного, текущего контроля, итоговой аттестации студентов. Основными формами работы ПЦК являются организация и анализ открытых занятий преподавателей, изучение передового опыта, отчеты по методической теме.

Планируя занятия, преподаватель решает:

- какие технологии осваивать;
- какие инновации и нововведения использовать в процессе обучения студентов.

Все формы методической работы предметно-цикловых комиссий так или иначе связаны с практическими умениями преподавателей. На откры-